

Indied. Evalúa actitudes para construir ciudadanía

María Burgos



Jerez de la Frontera. Cádiz (España)

Evaluación y Educación para el Desarrollo: Punto de partida

Si la evaluación se asocia de manera general a algún ámbito de intervención es al de la educación, por ello las intervenciones que se enmarcan bajo el paraguas de la Educación para el Desarrollo (también conocida o asociada a términos como Educación para la Ciudadanía Global o Educación para el Cambio Social), también comparten este elemento tan importante.

La Educación para el Desarrollo (EpD) surge de la mano de la cooperación internacional al desarrollo, evolucionando desde enfoques basados en la difusión y promoción de las acciones de las organizaciones humanitarias hasta llegar al planteamiento actual, entendida como *“Un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica sobre la realidad mundial y a facilitar herramientas para la participación y la transformación social en claves de justicia social, equidad de género, respeto por el medio ambiente y solidaridad”* (Coordinadora Andaluza de ONGD, 2011: 13)”.

Esta evolución fruto del trabajo y del debate de muchos colectivos y profesionales del ámbito de la ONGs de Desarrollo y de la educación formal y no formal, ha generado a lo largo de las últimas décadas una gran variedad de materiales, programas y recursos educativos y metodologías de intervención, con el objetivo de promover una ciudadanía conocedora y crítica con el estatus quo que genera injusticia, desigualdad y un uso irresponsable de los recursos de nuestro limitado planeta; así como comprometida en detener y revertir dicha dinámica.

Sin embargo, *“dicho avance no ha ido acompañado de diagnósticos o evaluaciones que permitan conocer con más detalle que es lo que está funcionando y por qué y cuáles son las acciones que deberían modificarse o reorientarse de otra manera”* (Escudero, J. y Mesa, M. 2011:6).

No podemos decir que no haya habido un esfuerzo e interés en ese sentido por parte de los agentes socioeducativos, de hecho el informe Queiron (Fundación Albihar, 2014), recoge varias experiencias y metodologías utilizadas para evaluar proyectos de EpD, pero también llega a la conclusión de que *“de las distintas opciones metodológicas que las organizaciones participantes en la investigación utilizan para*

evaluar sus intervenciones de EpD, es el Enfoque Criterial¹ el más conocido y utilizado, a pesar de las debilidades y limitaciones que presenta” (Fundación Albihar 2014:53), entre las que destacamos la “enormes dificultades para poder rescatar y describir los procesos ocurridos durante la intervención” (Fundación Albihar 2014:32), lo que está claramente influenciado por los requisitos establecidos por las entidades financieradoras² (normalmente organismos públicos) para la justificación de las subvenciones otorgadas.

En el marco del estudio del estado de la evaluación en EpD previo al diseño de la propuesta *Indied* (Asociación Madre Coraje, 2015), pudimos corroborar con profesionales vinculados a la EpD y la evaluación desde diferentes ámbitos (agentes socioeducativos de ONGD y otros colectivos sociales, profesorado desde educación primaria a universidad, profesionales de consultorías), los avances que se habían producido y las debilidades aún asistentes en cuanto a instrumentos específicos, formación y cultura evaluativa.

De la evaluación de productos y conceptos a la evaluación de capacidades

Sin dejar de reconocer la importancia de la transparencia, la rendición de cuentas o el análisis de los logros previstos en términos cuantitativos, en coherencia con el concepto de Educación para el Desarrollo desde el que trabajamos, “*no queremos repetir un modelo de evaluación para conocer el grado de satisfacción de los participantes en nuestras actividades, ni limitarnos a saber si se han aprendido determinados conceptos relacionados con la solidaridad, ni una evaluación finalista en el contexto de una actividad específica o puntual en la que puede haber un sesgo en la respuesta cuando se plantean cuestiones sobre los valores que se trabajan. Proponemos una evaluación educativa de los valores y actitudes que forman a las personas socialmente responsables, solidarias, comprometidas, pero no desde lo que “nos dicen” sino a partir de la aplicación de dichos valores (y de los conocimientos y destrezas relacionados con los mismos) en situaciones lo más cotidianas y normalizadas posibles, centrada en el desempeño de competencias, porque nuestro objetivo no es una ciudadanía que sepa qué es la solidaridad, sino que la ponga en práctica en situaciones diversas de la vida cotidiana*” (Asociación Madre Coraje, 2018:8).

Para ello nos planteamos tres cuestiones básicas: qué tiene que saber, qué tiene que saber hacer y qué valores tiene que tener una persona para ser competente en el

¹ Modelo propuesto por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), “heredado” del modelo de evaluación de la cooperación al desarrollo.

² Estas entidades normalmente son organismos públicos con competencia en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo, como por ejemplo, la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECID) o sus homólogas autonómicas.

ejercicio de una ciudadanía crítica y comprometida con los problemas sociales y ambientales y con una perspectiva global de los mismos.

Y así, yéndonos a comportamientos concretos y cotidianos, en los que las personas tienen que posicionarse o resolver cuestiones de una manera u otra, es como hacemos visibles y evaluables las actitudes.

Indied, una propuesta para evaluar intervenciones educativas con enfoque de Educación para el Desarrollo

Partimos de la idea de que todos sabemos evaluar, que es algo que hacemos en nuestra vida cotidiana aunque en muchas ocasiones no somos realmente conscientes. Cada vez que tenemos que tomar una decisión o dar una opinión, sea del carácter que sea (personal, laboral, doméstica, etc.), nos planteamos diferentes aspectos o criterios sobre la situación a la que nos enfrentamos. Eso es evaluar, lo importante es saber en qué aspectos basarse. En el ámbito educativo también es válido este planteamiento, pero en la medida en que la evaluación forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje requiere un esfuerzo de planificación y sistematización mayor que en otros ámbitos más cotidianos. Esto supone una oportunidad excepcional para concretar en qué aspectos centrar nuestra atención, siempre en relación con el objetivo educativo que nos planteemos, lo que nos lleva a reflexionar sobre los cambios o transformaciones que queremos promover con nuestra práctica educativa.

Planteamos una serie de aspectos (que llamaremos variables) en los que fijarnos para evaluar un comportamiento socialmente responsable y comprometido y para lo que no hace falta inventar actividades ni cuestionarios específicos, sino simplemente tener presente en qué nos queremos centrar y cómo hacerlo.

Este planteamiento lo hemos materializado en una propuesta que está conformada por los siguientes elementos:

- Una batería de variables - indicadores que sugieren qué evaluar (en qué fijarnos) para valorar actitudes propias de una ciudadanía crítica, comprometida y solidaria y para la consecución de los objetivos de la Educación para el Desarrollo desde los que trabajamos³. Cada variable va acompañada de una rúbrica de progresión que nos permitirá establecer una línea de base y el punto al que nos gustaría llegar, así como ir analizando los posibles cambios que se produzcan durante la intervención.

³ Objetivos consensuados con otros colectivos y plataformas que trabajan en el ámbito de la Educación para el Desarrollo y que están recogidos en manual “*Indied. Evalúa actitudes para construir ciudadanía*” (Pp 9-10)

- Unas indicaciones metodológicas que ofrecen los pasos a seguir a la hora de diseñar la evaluación y que facilitan unas orientaciones sobre técnicas y actividades para la recogida de información relevante de cara a la evaluación. La idea principal que se expone es la importancia de planificar las intervenciones educativas desde la definición de lo que queremos evaluar (variables). Todo ello se completa con algunos casos prácticos.

La propuesta se presenta en dos formatos complementarios. Una versión impresa (<http://epdenelaula.madrecoraje.org/materiales>), que contiene las indicaciones metodológicas y tablas de variables, y una aplicación informática (<https://indied.madrecoraje.es/login>)⁴ que puede usarse en diferentes dispositivos (ordenador, móvil o tablet) con la que el usuario podrá diseñar su propia tabla de variables según su objeto de evaluación.

***Indied* y las Políticas Públicas**

Los proyectos y programas de Educación para el Desarrollo están vinculados por una doble vía a las políticas públicas y a los documentos normativos y programáticos que las concretan.

Por una parte, a las políticas educativas, ya que muchas de las intervenciones se desarrollan en el ámbito de la educación formal, destinadas a los distintos colectivos que conforman la comunidad educativa y en colaboración con profesorado de los diferentes niveles educativos; y por otra, a las políticas y estrategias de cooperación al desarrollo que engloban, aunque con entidad propia, la EpD.

La propuesta *Indied* está estrechamente vinculada a las políticas educativas y, más concretamente, a los indicadores y estándares de evaluación que se establecen en el currículum oficial.

Cada una de las variables de evaluación que se proponen establece una relación directa con alguno o varios de los indicadores y/o estándares de evaluación de diferentes áreas de contenido de Educación Primaria, Educación Secundaria y/o Bachillerato; haciendo así una aportación a la incorporación del aprendizaje de capacidades para el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable de manera transversal y facilitando al profesorado una herramienta para incorporar esta cuestión a su labor educativa desde cualquier área de conocimiento.

En lo que se refiere a las políticas públicas de cooperación internacional al desarrollo el camino está menos avanzado, ya que, a pesar de haber avanzado significativamente en los marcos teóricos y conceptuales respecto a la EpD, no ha sido así respecto a los

⁴ Aplicación gratuita disponible Google store o Apple store.

instrumentos de gestión (formulación, seguimiento y evaluación) de proyectos y programas.

Los documentos que a nivel estatal o regional marcan las directrices de la Educación para el Desarrollo recogen de forma muy general los aspectos relacionados con la evaluación de las intervenciones y es escasa la alusión a la evaluación del impacto en el aprendizaje y cambio de actitudes.

Si nos remitimos a documentos que concretan estas estrategias, como por ejemplo las convocatorias públicas de subvenciones, comprobamos que sigue primando el enfoque criterial, al que anteriormente se hacía alusión, a la hora de establecer los parámetros para evaluar o incluso valorar los proyectos y programas de Educación para el Desarrollo, con las limitaciones y dificultades que eso supone para tener en cuenta las características específicas de los procesos de EpD y el cambio de actitudes que estos promueven (Arias, B. y otros, 2014).

Indied es también un recurso que puede ayudar a la elaboración de criterios de evaluación *ex ante* desde el enfoque de EpD como proceso educativo, de manera que además de valorar cuestiones como la pertinencia, eficacia o eficiencia, se tenga en cuenta el impacto en términos de aprendizaje de capacidades.

De esta forma *Indied* puede contribuir a la coherencia de políticas públicas para que éstas, promuevan no sólo desde lo teórico una Educación para el Desarrollo transformadora hacia valores de solidaridad, compromiso y responsabilidad con los actuales problemas sociales y medioambientales, lo hagan impulsando y apoyando iniciativas concretas que realmente trabajen en esa línea.

ARIAS, B.; BALLESTEROS, J.C.; BONI, A.; MEGÍAS, I.; RODRÍGUEZ, E. (2014) *Evaluación ex ante en Educación para el Desarrollo. Una propuesta de indicadores en el ámbito formal*.

Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/280153964_Evaluacion_ex_ante_en_Educacion_para_el_Desarrollo_Una_propuesta_de_indicadores_en_el_ambito_formal

(Agosto 2019)

BEL, MªJ., BURGOS, Mª; SABORIDO, J. (2018). *Indied. Evalúa actitudes para construir ciudadanía*. ASOCIACIÓN MADRE CORAJE.

Disponible en:

<http://epdenelaula.madrecoraje.org/sites/default/files/PDF%20INDIED%20Primaria.pdf>

(Agosto 2019)

COORDINADORA ANDALUZA DE ONGD. (2011). *Estudio sobre la Educación para el Desarrollo en Andalucía. Fase II: Las organizaciones de la Coordinadora Andaluza. 2006-2008.*

Disponible en:

http://epd.caongd.org/wp-content/uploads/2016/05/epd_fase2.pdf

(Agosto 2019).

ESCUDERO, J. y MESA, M. (2011). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España.* CENTRO DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ

Disponible en:

http://www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo/index.php?option=com_k2&view=item&id=81:diagn%C3%B3stico-de-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo-en-espa%C3%B1a

(Agosto 2019)

FUNDACIÓN ALBHIAR (2014). *Proyecto Queiron. Evaluar la Educación para el Desarrollo. Aprendiendo de nuestras experiencias.*

Disponible en:

https://www.fundacionalbihar.org/wp-content/uploads/Gu%C3%A1A_Queiron-Evaluar-la-EpD.pdf

(Agosto 2019)